

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретические основы методики
обучения родному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Прокаева Е. П., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении теоретических основ методики обучения родному языку.

Задачи дисциплины:

- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках родного языка;
- владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в рамках изучения теоретических основ методики обучения родному языку;
- развивать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении теоретических основ обучения родному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.04 «Теоретические основы методики обучения родному языку» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных терминов и понятий педагогики и методики как науки.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 «Теоретические основы методики обучения родному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;
- Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;
- Б1.Б.20 Технические средства обучения;
- Б1.В.15 Методика обучения родному языку.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 «Теоретические основы методики обучения родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы методики обучения родному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современного образовательного процесса, особенности его проектирования; - современные педагогические технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике личностно-ориентированные технологии; - реализовывать инновационные технологии в системе преподавания родного языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными педагогическими технологиями.
---	--

проектная деятельность

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать технологии развивающего обучения, профессионального обучения, проектирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными педагогическими технологиями.
---	--

проектная деятельность

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии; - основные принципы гуманистической педагогики и психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать в процессе обучения родному языку методы проектов, интерактивного обучения, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве; - реализовывать технологии развивающего обучения, профессионального обучения, проектирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными педагогическими технологиями; - навыками самостоятельной работы.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	6	6

Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования:

Фундаментальные понятия и категории методики.

Модуль 2. Современные концепции и технологии в обучении родному языку:

Средства обучения родному языку. Планирование. Виды планирования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Тема 1. Фундаментальные понятия и категории методики. (2 ч.)

Фундаментальные понятия и категории методики.

Модуль 2. Современные концепции и технологии в обучении родному языку (4 ч.)

Тема 2. Средства обучения родному языку (2 ч.)

Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении родному языку.

Программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы.

Тема 3. Планирование. Виды планирования (2 ч.)

Планирование, его роль в обучении родному языку. Основные принципы планирования. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сделать анализ школьной программы по родному языку по плану:

1. Место и роль раздела в школьном курсе родного языка (когда изучается, объем учебного времени, связи и отношения с другими разделами).

2. Цели и задачи раздела.

3. Объем содержания образования по разделу.

4. Основные понятия раздела, изучаемые в школе (по типам компетенций).

5. Учебные действия учащихся, формируемые в процессе обучения (по типам компетенций).

2. Подготовить исследовательскую работу на тему: «Методы проблемного обучения на уроках родного языка».

3. Изучить программы по родному языку как для общеобразовательных, так и для профильных школ и предложите этапы реализации проблемного обучения на уроках родного языка на примере изучения темы «Глагол».

4. Произвести сравнительно-сопоставительный анализ методов обучения родному и русскому языкам.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить письменный реферат по одной из предлагаемых тем:

1. Воспитание культуры умственного труда на уроках родного языка (раздел школьной программы на выбор).

2. Воспитание интереса к изучению родного языка (раздел школьной программы на выбор).

3. Работа над культурой устного ответа на уроках родного языка.

Модуль 2. Современные концепции и технологии в обучении родному языку (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать развернуты конспект урока родного языка для 5 класса (тема по выбору).
2. Составить картотеку учебно-методической литературы по родному языку для средней школы.
3. Составить календарно-тематическое планирование уроков родного языка (класс по выбору).
4. Сделать анализ учебно-методическому комплексу (УМК) по родному языку

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить конспект комбинированного урока по теме «Образование существительных» (6 кл.), используя различные средства обучения. Сделать самоанализ урока.
2. Подготовить конспект урока по теме «Словосочетания», используя дидактические материалы.
3. Составить развёрнутый конспект урока по теме «Образование глагола» (7кл.).
4. Составить конспект нетрадиционного урока (тема и вид урока - повыбору).
5. Составить конспект урока по теме «Словосочетания» (объяснение нового материала).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2, ПК-7, ПК-9	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Методика обучения родному языку в системе филологического образования.
ПК-2, ПК-7, ПК-9	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Современные концепции и технологии в обучении родному языку.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматический разбор в вузе и в школе, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Практикум по родному языку, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе,

Технические средства обучения, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Летняя педагогическая практика, Литературная критика в контексте культуры, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Переводоведение, Сопоставительное языкознание, Фольклор родного народа.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Знает теоретические основы современных концепций и технологий лингвистического образования; специфические приемы и методы обучения языку; сущность и виды технологий обучения языку; содержание действующих программ, используемых учебно-методических комплексов; основные формы учебной деятельности; особенности развития современного образовательного процесса; биографии крупнейших педагогов и просветителей мордовского края, специфику передового опыта педагогов-новаторов.</p> <p>Умеет продуктивно использовать традиционные и инновационные концепции и технологии в процессе преподавания родного языка; проектировать и практически реализовывать современные технологии и методики в практике родного языка, владеет терминологией.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Не зачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика обучения родному языку в системе филологического образования

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составить план выступления на тему «Внеурочная работа по родному языку».
2. Создать накопительную базу мультимедийного дидактического познавательного-информационного материала по внеурочной работе по родному языку.
3. Составить библиографический каталог по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
4. Составить перечень вопросов (не менее десяти) по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
5. Составить развёрнутый конспект факультативного занятия по родному языку.
6. Подготовить план работы лингвистического кружка на учебный год.
7. Подготовить конспект-сценарий тематического мероприятия (собрания, конгресса, вечера ит.д.).
8. Составить вопросы к викторине по разделам родного языка.
9. Подобрать занимательные задания по разным темам (раздел указывается преподавателем).
10. Подготовить материал для проведения олимпиады по родному языку.
11. Подготовить макет лингвистической газеты.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Перечислить средства обучения родному языку.
2. Охарактеризовать современные педагогические технологии.
3. Дать характеристику понятию «педагогические технологии».

Модуль 2: Современные концепции и технологии в обучении родному языку

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать интегрированный урок родного языка для 9 класса.

2. Описать проектную деятельность учащихся.
3. Составить дидактические игры и упражнения для развития речи на уроках родного языка.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Описать методику разработки традиционных и инновационных уроков родного языка.
2. Разработать требования к знаниям и умениям по родному языку.
3. Перечислить нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Описать пути применения средств наглядности и ТСО в обучении родному языку.
2. Составить сценарий нетрадиционного урока родного языка для учащихся 6 класса.
3. Описать методику разработки традиционных и инновационных уроков родного языка.
4. Составить развёрнутый конспект факультативного занятия по родному языку.
5. Подготовить конспект-сценарий тематического мероприятия (собрания, конгресса, вечера и т.д.).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-7, ПК-9)

1. Проанализировать методы обучения родному языку на учебно-методических материалах, опубликованных в журнале «Народное образование». Законспектировать 1-2 статьи из указанного журнала.

2. Сделать анализ учебников и учебно-методических пособий по родному языку. Написать рецензию на 2-3 учебника (в сравнительно-сопоставительном аспекте).

3. Сделать сопоставительный анализ методов и приёмов обучения родному языку.

4. Раскрыть особенности грамматического разбора и методику его проведения.

5. Планирование процесса обучения. Сделать тематический и поурочный планы для обучения родному языку в 7 классе.

6. Сделать сопоставительный анализ всех изданных программ по родному языку.

7. Подготовить доклад по теме «Изучение существительного в школе».

8. Составить вопросы для эвристической беседы по теме «Причастие».

9. Сделать наглядное пособие-схему «Образование существительных».

10. Описать возможности использования интерактивной доски на уроках родного языка.

11. Составить библиографический список методической литературы по родному языку, раскрыть роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.

12. Разработать методику работы со словарями на уроках родного языка.

13. Произвести учёт, классификацию и анализ орфографических ошибок. Указать основные способы работы над орфографическими ошибками.

14. Определить и прокомментировать приёмы и методы контроля за усвоением знаний.

15. Раскрыть роль технических средств в обучении родному языку.

16. Проанализировать содержание и структуру школьного курса морфологии.

17. Назвать педагогов-новаторов и определить их вклад в методику преподавания родного языка.

18. Дать понятие деятельности учения. Раскрыть особенности организации урока родного языка.

19. Выработать методику развития связной речи (общетеоретический аспект).

20. Дать характеристику способам обогащения словарного запаса учащихся на уроках родного языка.

21. Раскрыть сущность методики работы над текстом.

22. Разработать и обосновать методику развития устной речи.

23. Выявить основные этапы обучения написанию изложения на уроках родного языка.

24. Охарактеризовать технологию формирования языковой компетенции на уроках родного языка.

25. Сформулировать требования к современному уроку родного языка.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

2. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся [Текст] : учеб.-метод. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2013. –178с.

2. Водясова, Л. П. Текстэсь тиринь кельень тонавтнемань системасонть = Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

Новые

II. Методические указаниям обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacyuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7Pro
- Microsoft Office Professional Plus2010
- 1С: УниверситетПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10

шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7Pro

– Microsoft Office Professional Plus2010

– 1С: Университет ПРОФ